

# 2024-2030年中国特殊教育 市场评估与市场供需预测报告

## 报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

[www.cction.com](http://www.cction.com)

## 一、报告报价

《2024-2030年中国特殊教育市场评估与市场供需预测报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202407/463765.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

## 二、说明、目录、图表目录

中企顾问网发布的《2024-2030年中国特殊教育市场评估与市场供需预测报告》报告中的资料和数据来源于对行业公开信息的分析、对业内资深人士和相关企业高管的深度访谈，以及共研分析师综合以上内容作出的专业性判断和评价。分析内容中运用共研自主建立的产业分析模型，并结合市场分析、行业分析和厂商分析，能够反映当前市场现状，趋势和规律，是企业布局煤炭综采设备后市场服务行业的重要决策参考依据。

特殊教育是我国教育事业的重要组成，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出：要关心和支持特殊教育，到2020年，基本实现市（地）和30万人口以上、残疾儿童少年较多的县（市）都有一所特殊教育学校。为实现此目标，政府将改扩建和新建一批特殊教育学校。可以预见，在国家和各级政府的政策及经费支持下，特殊教育行业将稳步发展。

随着残疾人受教育的环境和条件将大大改善，大型特殊教育服务提供机构的改革创新日趋频繁，国内优秀的特殊教育服务提供企业愈来愈重视对行业市场的研究，特别是对企业发展环境和客户需求趋势变化的深入研究。正因为如此，一大批国内优秀的特殊教育服务提供品牌迅速崛起，逐渐成为特殊教育行业中的翘楚！

本报告利用长期对特殊教育行业市场跟踪搜集的一手市场数据，全面而准确地为您从行业的整体高度来架构分析体系。报告主要分析了特殊教育行业发展环境；国际特殊教育行业发展现状；中国特殊教育行业发展现状与市场需求；中国特殊教育重点区域发展情况；中国特殊教育经费收支情况；中国福利机构开展特殊教育的趋势和发展模式；特殊教育行业领先学校经营情况；特殊教育福利机构经营情况；全纳教育发展状况；特殊教育师资培训情况；特殊教育行业未来发展趋势与前景；同时，佐之以全行业近年来全面详实的一手连续性市场数据，让您全面、准确地把握整个特殊教育行业的市场走向和发展趋势。

报告目录：

第1章：中国特殊教育行业发展综述11

1.1 特殊教育行业概述11

1.1.1 特殊教育的定义11

（1）特殊教育的定义11

（2）特殊教育和普通教育的区别11

1.1.2 特殊教育的对象及形式11

（1）特殊教育的对象11

- (2) 特殊教育的形式12
- 1.1.3 特殊教育对社会的重要性12
- 1.2 特殊教育行业发展环境分析12
  - 1.2.1 特殊教育行业政策环境分析12
    - (1) 特殊教育发展政策12
    - (2) 特殊教育立法情况15
  - 1.2.2 特殊教育行业社会环境分析18
    - (1) 居民收入及教育消费分析18
    - (2) 残疾人受教育情况分析19
    - (3) 特殊教育社会认知情况20
  - 1.2.3 全国教育事业经费收支分析20
    - (1) 全国教育经费统计说明20
    - (2) 全国教育经费整体情况21
    - (3) 特殊教育经费收支情况22
    - (4) 教育经费投入对行业的影响24

## 第2章：国际特殊教育行业发展分析25

- 2.1 国际特殊教育行业发展总体情况25
  - 2.1.1 一体化发展情况25
  - 2.1.2 科技化发展情况26
  - 2.1.3 国际合作情况26
- 2.2 美国特殊教育行业发展分析26
  - 2.2.1 美国特殊教育概况26
  - 2.2.2 美国特殊教育立法分析29
    - 2.2.3 美国特殊教育课程设计分析30
      - (1) 美国特殊教育课程类型30
      - (2) 美国特殊教育课程调整31
      - (3) 美国特殊教育通用课程33
      - (4) 调整与通用设计课程比较35
      - (5) 美国特殊教育课程设计的启示35
    - 2.2.4 美国早期特殊教育师资培养体系36
      - (1) 美国早期特殊教育师资培养简介36

- (2) 美国早期特殊教育师资培养政策36
- (3) 美国早期特殊教育师资培养实践38
- (4) 美国早期特殊教育师资培养的启示40

## 2.3 澳大利亚特殊教育行业发展分析42

- 2.3.1 澳大利亚特殊教育概况42
- 2.3.2 澳大利亚特殊教育的主要形式42
- 2.3.3 澳大利亚特殊教育的机制建设43
- 2.3.4 澳大利亚特殊教育师资培养模式43
- 2.3.5 澳大利亚特殊教育支持保障体系44
- 2.3.6 澳大利亚特殊教育对我国的启示44

## 2.4 日本特殊教育行业发展分析45

- 2.4.1 日本特殊教育概况45
- 2.4.2 日本传统特殊教育分析46
- 2.4.3 日本特别支援教育政策46
  - (1) 日本特别支援政策的确立46
  - (2) 日本特别支援政策的推进47
- 2.4.4 中日特殊教育的比较分析49
  - (1) 中日特殊教育的相同之处49
  - (2) 中日特殊教育的不同之处50
- 2.4.5 日本特殊教育对我国的启示51

## 第3章：中国特殊教育行业发展分析52

### 3.1 特殊教育行业发展状况52

#### 3.1.1 特殊教育行业发展情况52

- (1) 扩大教学资源52
- (2) 提高教学质量52
- (3) 构建发展体系53
- (4) 保障残疾人就业54

#### 3.1.2 特殊教育办学情况分析54

- (1) 特殊教育学校数及分布54
- (2) 特殊教育班数量及分布55
- (3) 特殊教育招生情况分析57

- (4) 特殊教育毕业生情况分析59
- 3.1.3 特殊教育在校生情况分析61
  - (1) 特殊教育在校生规模及结构61
  - (2) 特殊教育在校生分布情况63
- 3.1.4 特殊教育学校师资情况分析65
  - (1) 特殊教育学校教职工数量65
  - (2) 特殊教育学校专任教师学历65
  - (3) 特殊教育学校专任教师职称66
- 3.1.5 特殊教育经费投入存在的问题66
- 3.1.6 特殊教育经费投入机制完善建议67
- 3.2 特殊教育各阶段教育发展状况68
  - 3.2.1 特殊教育体系简介68
  - 3.2.2 特殊教育的学前教育发展分析70
    - (1) 国家对残疾儿童学前教育的要求70
    - (2) 残疾儿童学前教育的安置方式70
    - (3) 残疾儿童的教育责任70
    - (4) 特殊教育的学前教育现状分析71
  - 3.2.3 特殊教育的义务教育发展分析71
    - (1) 特殊教育的义务教育安置方式71
    - (2) 特殊教育的义务教育现状分析72
  - 3.2.4 特殊教育的职业教育发展分析72
    - (1) 特殊教育的职业教育发展目标72
    - (2) 特殊教育的职业教育体系72
    - (3) 特殊教育的职业教育责任72
    - (4) 特殊教育的职业教育现状72
  - 3.2.5 特殊教育的高级中等以上教育发展分析72
    - (1) 特殊教育的高中教育发展政策及现状72
    - (2) 特殊教育的高等教育发展政策及现状73
    - (3) 特殊教育其他形式教育发展政策及现状73
- 3.3 特殊教育行业需求分析74
  - 3.3.1 残疾人口基本情况74
  - 3.3.2 残疾人就业情况分析74

### 3.3.3 特殊教育需求缺口分析75

(1) 特殊教育需求缺口规模75

(2) 特殊教育需求地域分布75

(3) 不同类型学校需求分析76

## 第4章：中国特殊教育行业区域发展分析77

### 4.1 特殊教育行业区域发展概况77

### 4.2 山东省特殊教育行业发展分析80

#### 4.2.1 山东省特殊教育相关政策80

#### 4.2.2 山东省特殊教育行业发展状况81

(1) 山东省未入学学龄残疾儿童少年81

(2) 山东省特殊教育高中教育阶段情况81

(3) 山东省特殊教育高等教育阶段情况82

#### 4.2.3 山东省特殊教育经费收支分析83

(1) 山东省特殊教育经费收入分析83

(2) 山东省特殊教育经费支出分析83

#### 4.2.4 山东省特殊教育发展建议84

### 4.3 河北省特殊教育行业发展分析85

#### 4.3.1 河北省特殊教育相关政策85

#### 4.3.2 河北省特殊教育行业发展状况85

(1) 河北省未入学学龄残疾儿童少年85

(2) 河北省特殊教育高中教育阶段情况85

(3) 河北省特殊教育高等教育阶段情况86

#### 4.3.3 河北省特殊教育经费收支分析87

(1) 河北省特殊教育经费收入分析87

(2) 河北省特殊教育经费支出分析88

#### 4.3.4 河北省特殊教育发展建议88

### 4.4 河南省特殊教育行业发展分析91

#### 4.4.1 河南省特殊教育相关政策91

#### 4.4.2 河南省特殊教育行业发展状况93

(1) 河南省未入学学龄残疾儿童少年93

(2) 河南省特殊教育高中教育阶段情况93

- (3) 河南省特殊教育高等教育阶段情况94
- 4.4.3 河南省特殊教育经费收支分析95
  - (1) 河南省特殊教育经费收入分析95
  - (2) 河南省特殊教育经费支出分析95
- 4.4.4 河南省特殊教育发展建议96
- 4.5 江苏省特殊教育行业发展分析97
  - 4.5.1 江苏省特殊教育相关政策97
  - 4.5.2 江苏省特殊教育行业发展状况98
    - (1) 江苏省未入学学龄残疾儿童少年98
    - (2) 江苏省特殊教育高中教育阶段情况98
    - (3) 江苏省特殊教育高等教育阶段情况99
  - 4.5.3 江苏省特殊教育经费收支分析100
    - (1) 江苏省特殊教育经费收入分析100
    - (2) 江苏省特殊教育经费支出分析100
  - 4.5.4 江苏省特殊教育发展建议100
- 4.6 四川省特殊教育行业发展分析101
  - 4.6.1 四川省特殊教育相关政策101
  - 4.6.2 四川省特殊教育行业发展状况101
    - (1) 四川省未入学学龄残疾儿童少年102
    - (2) 四川省特殊教育高中教育阶段情况102
    - (3) 四川省特殊教育高等教育阶段情况103
  - 4.6.3 四川省特殊教育经费收支分析103
    - (1) 四川省特殊教育经费收入分析103
    - (2) 四川省特殊教育经费支出分析104
  - 4.6.4 四川省特殊教育发展建议104
- 4.7 湖北省特殊教育行业发展分析106
  - 4.7.1 湖北省特殊教育相关政策106
  - 4.7.2 湖北省特殊教育行业发展状况106
    - (1) 湖北省未入学学龄残疾儿童少年106
    - (2) 湖北省特殊教育高中教育阶段情况106
    - (3) 湖北省特殊教育高等教育阶段情况107
  - 4.7.3 湖北省特殊教育经费收支分析108



- (1) 湖北省特殊教育经费收入分析108
- (2) 湖北省特殊教育经费支出分析108
- 4.7.4 湖北省特殊教育发展建议109
- 4.8 广东省特殊教育行业发展分析111
  - 4.8.1 广东省特殊教育相关政策111
  - 4.8.2 广东省特殊教育行业发展状况111
    - (1) 广东省未入学学龄残疾儿童少年111
    - (2) 广东省特殊教育高中教育阶段情况112
    - (3) 广东省特殊教育高等教育阶段情况112
  - 4.8.3 广东省特殊教育经费收支分析113
    - (1) 广东省特殊教育经费收入分析113
    - (2) 广东省特殊教育经费支出分析113
  - 4.8.4 广东省特殊教育发展建议114

## 第5章：中国福利机构特殊教育发展趋势与模式分析117

- 5.1 福利机构开展特殊教育现状与趋势117
  - 5.1.1 福利机构开展特殊教育现状117
  - 5.1.2 福利机构特教工作发展方向117
  - 5.1.3 福利机构开展特殊教育趋势118
  - 5.1.4 福利机构特教工作发展建议118
- 5.2 福利机构特殊教育模式现状与趋势119
  - 5.2.1 福利机构特殊教育模式发展现状119
  - 5.2.2 福利机构特殊教育模式发展趋势119
- 5.3 福利机构特殊教育模式的发展策略120
  - 5.3.1 随班就读模式120
  - 5.3.2 家庭教育模式121
  - 5.3.3 训练中心模式121
  - 5.3.4 多元化模式121

## 第6章：中国领先特殊教育学校和福利机构经营分析123

- 6.1 特殊教育学校发展概况123
- 6.2 领先特殊教育学校经营分析123

### 6.2.1 北京市盲人学校123

- (1) 学校发展情况简介123
- (2) 学校设施环境分析124
- (3) 学校师资力量分析124
- (4) 学校办学情况分析124
- (5) 学校经营优劣势分析125
- (6) 学校最新发展动向125

### 6.2.2 北京启喑实验学校125

- (1) 学校发展情况简介125
- (2) 学校设施环境分析126
- (3) 学校师资力量分析126
- (4) 学校办学情况分析126
- (5) 学校经营优劣势分析126
- (6) 学校最新发展动向127

### 6.2.3 北京市朝阳区新源西里小学127

- (1) 学校发展情况简介127
- (2) 学校教学规模分析127
- (3) 学校师资力量分析127
- (4) 学校办学思路分析127
- (5) 学校办学特色分析128
- (6) 学校经营优劣势分析128

### 6.2.4 北京联合大学特殊教育学院129

- (1) 学校发展情况简介129
- (2) 学校设施环境分析129
- (3) 学校师资力量分析129
- (4) 学校专业设置分析129
- (5) 学校办学特色分析130
- (6) 学校经营优劣势分析130

### 6.2.5 上海市浦东新区特殊教育学校130

- (1) 学校发展情况简介130
- (2) 学校设施环境分析131
- (3) 学校师资力量分析131

- (4) 学校经营情况分析131
- (5) 学校办学特色分析131
- (6) 学校经营优劣势分析131

#### 6.2.6 上海市盲童学校132

- (1) 学校发展情况简介132
- (2) 学校设施环境分析132
- (3) 学校师资力量分析132
- (4) 学校办学情况分析132
- (5) 学校办学特色分析132
- (6) 学校经营优劣势分析133

#### 6.2.7 深圳元平特殊教育学校133

- (1) 学校发展情况简介133
- (2) 学校设施环境分析134
- (3) 学校师资力量分析134
- (4) 学校经营情况分析134
- (5) 学校办学特色分析134
- (6) 学校经营优劣势分析134

#### 6.2.8 天津理工大学聋人工学院135

- (1) 学校发展情况简介135
- (2) 学校设施环境分析135
- (3) 学校师资力量分析136
- (4) 学校经营情况分析136
- (5) 学校办学特色分析136
- (6) 学校经营优劣势分析136

#### 6.2.9 石家庄市特殊教育学校137

- (1) 学校发展情况简介137
- (2) 学校设施环境分析137
- (3) 学校师资力量分析137
- (4) 学校办学情况分析137
- (5) 学校办学特色分析138
- (6) 学校经营优劣势分析138

#### 6.2.10 山西省特殊教育中等专业学校139

- (1) 学校发展情况简介139
- (2) 学校设施环境分析139
- (3) 学校师资力量分析139
- (4) 学校经营情况分析139
- (5) 学校办学特色分析140
- (6) 学校经营优劣势分析140

## 第7章：中国特殊教育行业专题分析180

### 7.1 全纳教育发展分析180

#### 7.1.1 全纳教育的起源与发展180

- (1) 全纳教育的起源180
- (2) 全纳教育的发展180

#### 7.1.2 全纳教育的概念及理念181

- (1) 全纳教育的概念181
- (2) 全纳教育的理念182

#### 7.1.3 国外全纳教育发展分析182

- (1) 美国全纳教育发展分析182
- (2) 西班牙全纳教育发展分析183
- (3) 英国全纳教育发展分析183
- (4) 韩国全纳教育发展分析184

#### 7.1.4 中国全纳教育发展现状分析184

- (1) 实践探索184
- (2) 政策法规184
- (3) 理论研究185

#### 7.1.5 中国全纳教育存在的问题及对策分析186

- (1) 全纳教育存在的问题186
- (2) 全纳教育问题的解决对策187

#### 7.1.6 全纳教育发展趋势188

### 7.2 特殊教育师资培训分析189

#### 7.2.1 特殊教育师资培养的重要性和任务189

- (1) 特殊教育师资培养的重要性189
- (2) 特殊教育师资培养的任务190

## 7.2.2 特殊师范教育培养模式及面临的困境190

- (1) 中等特殊师范教育模式190
- (2) 专科特殊师范教育模式191
- (3) 本科特殊师范教育模式191
- (4) 基于专业化发展的教师教育培养模式191
- (5) 对教师教育培养模式的探索与设想192

## 7.2.3 特殊教育师资培养存在的问题194

- (1) 特殊教育培养层次问题195
- (2) 特殊教育专业所分布问题195
- (3) 特殊教育地域分布问题195
- (4) 特殊教育专业度问题196

## 7.2.4 特殊教育师资培养的建议196

# 第8章：中国特殊教育行业投资分析198

## 8.1 特殊教育行业投资特性198

### 8.1.1 特殊教育行业投资壁垒198

### 8.1.2 特殊教育行业盈利因素198

- (1) 供给因素199
- (2) 需求因素199

### 8.1.3 特殊教育行业盈利分析199

## 8.2 特殊教育行业发展前景200

## 8.3 特殊教育行业投资建议201

### 8.3.1 特殊教育行业投资机会分析201

### 8.3.2 特殊教育行业投资风险分析202

- (1) 政策风险202
- (2) 财务风险202

### 8.3.3 特殊教育行业投资建议202

- (1) 投资方式建议202
- (2) 投资方向建议202

## 图表目录

### 图表1：我国特殊教育相关法律法规16

图表2：2016-2021年我国城镇居民人均可支配收入情况（单位：元，%）18

图表3：2016-2021年我国城镇居民人均消费性支出情况（单位：元，%）19

图表4：我国城镇居民文化用品及服务消费占比情况（单位：%）19

图表5：2016-2021年我国高等院校录取残疾考生情况（单位：人）20

图表6：全国教育经费投入结构（单位：%）21

图表7：全国学校生均公共财政预算教育事业费支出情况（单位：元，%）22

图表8：全国学校生均公共财政预算公用经费支出情况（单位：元，%）22

图表9：全国特殊教育经费收入情况（单位：千元）23

图表10：全国特殊教育经费支出情况（单位：千元）23

图表11：全国特殊教育经费支出构成（单位：%）23

图表12：美国残疾障碍儿童区分类27

图表13：美国超常儿童教育法分类27

图表14：课程调整的四种类型32

图表15：课程调整的九个维度33

图表16：早期儿童部关于早期特殊教育项目实践部分的要求37

图表17：Vermont大学和Kansas大学的早期特殊教育本科项目核心课程对比39

图表18：2016-2021年特殊教育学校数统计（单位：所）54

图表19：我国特殊教育学校类型分布（单位：%）54

图表20：我国特殊教育学校城乡分布（单位：%）55

图表21：2016-2021年我国特殊教育班数统计（单位：个）56

图表22：我国特殊教育班类型分布（单位：%）56

图表23：我国特殊教育班城乡分布（单位：%）57

图表24：我国特殊教育班机构类型分布（单位：%）57

图表25：2016-2021年我国特殊教育招生规模（单位：人）58

图表26：我国特殊教育招生类型分布（单位：%）58

图表27：我国特殊教育招生城乡分布（单位：%）59

图表28：我国不同特殊教育形式招生结构（单位：%）59

图表29：2016-2021年我国特殊教育毕业生规模（单位：人）60

图表30：我国特殊教育毕业生类型分布（单位：%）60

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202407/463765.html>